

**Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного
образования "Лицей-интернат "Подмосковный"**

Выдержка из содержательного раздела
Основной образовательной программы
среднего общего образования (ООП СОО),
утвержденной Приказом №1 от 31.08.2023г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 28.08.2023г.

**Рабочая программа
факультативного курса
«Практикум по географии в рамках подготовки к итоговой аттестации»**

для обучающихся 11 классов

Кораллово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Практикум по географии в рамках подготовки к итоговой аттестации» разработан на основе рекомендаций для системы образования Московской области по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, подготовленные на основе анализа типичных ошибок ГИА 2023 года, открытого банка заданий ЕГЭ по географии, размещенного на сайте <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания естественно-научных предметов в Российской Федерации.

Факультативный курс «Практикум по географии в рамках подготовки к итоговой аттестации» предназначен для обучающихся 11-х классов и имеет практико-ориентированную направленность. Основное назначение – подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации по предмету «География».

Цель: - дополнительная подготовка обучающихся для успешной сдачи Единого государственного экзамена по географии.

Задачи: - детально познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по географии, структурой работы;

- отработать важнейшие теоретические положения и практические умения в соответствии с содержанием курса географии;
- формировать мировоззренческую позицию обучающихся.

Данный курс составлен для обучающихся 11 класса, обучающихся в общеобразовательных классах, изучающих географию на базовом уровне.

Представленный курс даст возможность не только сориентировать обучающихся и учителя в тематическом разнообразии при подготовке к экзамену, но и отработать практические умения для успешного написания экзамена .

Программа факультативного курса «Практикум по географии в рамках подготовки к итоговой аттестации» рассчитана на 68 учебных часа в год, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» подготовка к ЕГЭ

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием - международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за еёпределами), подбирать партнёров для деловойкоммуникации,

-исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем,так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств;

-распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегаяличностныхоценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

У обучающегося будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважение к своему народу, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2. Патриотическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

3. Духовно-нравственное воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- нравственное сознание, чувства и поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- компетентности решения моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретения опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;

- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4. Эстетическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знаний основных оздоровительных технологий;

6. Трудовое воспитание.

У обучающегося будут сформированы:

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

7. Экологическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- опыт природоохранной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Виды деятельности:

- Лекция
- Диалог
- Работа со справочным материалом
- Чтение карт
- Решение познавательных задач

Формы организации занятий

- фронтальная

- индивидуальная

- групповая: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно - групповая, индивидуально-групповая форма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Введение. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.

Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Население мира

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Мировое хозяйство

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Природопользование и геоэкология

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

География России

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире.

Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Обобщение по курсу

Работа с тренировочными тестами для подготовки к ГИА. Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Электронный образовательный ресурс
1	Введение	2		http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796) собственные презентационные материалы https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2	Источники географической информации	6	2	
3	Природа Земли и человек	14	2	
4	Население мира	12	2	
5	Мировое хозяйство	10	2	
6	География России	14	2	
7	Политическая карта мира	6	2	
8	Обобщение по курсу	4	2	
Итого за год		68		

Поурочное планирование

№ урока	Тема занятия	Планируемые сроки	Фактические сроки
1-2	Введение – 2 ч. Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Отработка навыков оформления бланков регистрации, ответов в формате ЕГЭ.		
Источники географической информации – 6 часов.			
3-4.	Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.		
5-6.	План и карта. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.		
7	План и карта.		
8	Тестирование.		
Природа Земли – 14 часов.			
9	Земля как планета солнечной системы.		
10	Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние.		
11	Полуденная высота Солнца и географическая широта места наблюдения.		
12	Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы.		
13	Состав и строение земной коры материкового и океанического типов. Понятие о литосферных плитах.		
14	Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины		
15	Соответствие форм рельефа тектоническому строению территории.		
16	Динамика формирования рельефа. География распространения ледниковых, эрозионных и аккумулятивных форм рельефа. Географическая номенклатура.		
17	Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс. Западные ветры умеренных широт.		
18	Формирование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Образование пассатов и муссонов.		
19	Закономерности изменения среднегодового количества осадков и режима их выпадения. Атмосферные явления. Тестирование.		
20	Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Изменение температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты. Океанические течения.		

21.	Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. Животные и растения природных зон экваториальных лесов, саванн, тропических пустынь, зональных природных комплексов умеренного пояса, Арктики и Антарктики. Понятие об эндемичных видах. Особенности животного и растительного мира Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды и Евразии.		
22.	Зачет по теме «Природа Земли». Тестирование.		
Население мира – 12 часов			
23.	Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас. Смешанные расы.		
24.	Население мира. Этнический состав населения. Крупнейшие языковые семьи и группы.		
25.	Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост.		
26.	Географические различия в возрастно-половой структуре населения.		
27.	Европейский и Афро-Азиатский типы воспроизводства населения.		
28.	Тестирование		
29.	Население мира. Мировые религии.		
30.	География и религиозные центры христианства, ислама, буддизма.		
31.	Население мира. Размещение населения..		
32.	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации.		
33.	Номенклатура крупнейших городов и городских агломераций по принадлежности к странам		
34.	Зачет по теме «Население мира».Тестирование.		
Мировое хозяйство – 10 часов.			
35.	Природные ресурсы.		
36.	Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы.		
37.	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство в период НТР.		
38.	Изменение географии отраслей Мирового хозяйства под воздействием НТР. Региональные и межрегиональные экономические объединения стран. Транснациональные корпорации.		
39.	Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности.		
40.	Цветная и черная металлургия, машиностроение, пищевая и легкая промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. География сферы услуг.		
41.	Мировое хозяйство. Мировое сельское хозяйство. География земледелия.		
42.	Основные направления: зерновое хозяйство, производство технических, волокнистых, масличных культур и сахароносов.		
43.	Мировое хозяйство. Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте. Роль различных видов транспорта в мировых грузо-и пассажирообороте.		

44	Тестирование.		
География России – 14 часов.			
45	Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования.		
46	Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.		
47	Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном экономических макрорегионах страны.		
48	Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России.		
49	Ресурсообеспеченность России по различным видам природных ресурсов.		
50	Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевой состав комплекса конструкционных материалов: металлургия, химическая и лесная промышленность, промышленность строительных материалов. Межотраслевые связи отраслей комплекса конструкционных материалов.		
51	Электроэнергетика: типы электростанций.		
52	Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. Крупнейшие металлургические центры цветной металлургии: география производства алюминия, меди, титана.		
53	Факторы размещения предприятий, производящих тяжелые и легкие цветные металлы.		
54	Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы. География животноводства. Молочное и мясомолочное животноводство.		
55	Сельскохозяйственная экономическая специализация субъектов РФ.		
56	Зачет по теме «Экономическая и социальная география России».		
57	Тестирование.		
58	Тестирование. Анализ работ.		
Политическая карта мира – 6 часов.			
59.	Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
60.	Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки.		
61	Политическая карта мира. Политическая карта Америки.		
62	Политическая карта мира. Динамика формирования современной политической карты мира.		
63	Региональные объединения стран Европы, Азии, Африки и Америки.		
64	Тестирование.		
Обобщение по курсу – 2 часа.			
65	Контрольно-зачетное тестирование.		
66	Анализ работ		

